

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в Алькеевском МР в 2021-22 у.г. ,**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», от 28.02.2022 № под-308/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в РТ в 2022 году», приказом УО Алькеевского МР РТ № 97 от 1.03.2022 г « О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алькеевского МР РТ» с 1 по 11.03.2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11 классах.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

С целью организационной подготовке к ВПР 17.01.2022 г было организовано обучающее совещание ЗДУР, ответственных в школах за организацию и проведение ВПР по вопросам подготовки к проведению ВПР. План-график ВПР на 2021-22 у.г был выполнен не полностью, в связи переносом ВПР на сентябрь 2022 года (приказ МО и Н РТ).

ВПР были организованы и проведены в соответствии с графиком проведения в 11 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	дата проведения
11	История	3.03
11	Биология	2.03
11	География	10.03
11	Физика	11.03
11	Английский язык	1.03

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР. Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей). Все оценки в основном совпали с текущими отметками

предмет	кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ
биология	23	0	3	13	7	87
история	18	0	1	8	8	89
география	7	0	0	6	1	100
физика	14	0	2	7	5	86
анг.язык	1	0	0	0	1	100

ВПр по истории

Для каждой школы варианты формировались индивидуально из банка заданий ВПр. На выполнение работы отводилось 90 минут, в ней было 12 заданий (базовой – 8; повышенной – 4). Работы выполнили 18 учащихся из 7 школ. Средний балл 16. Максимальный балл-21.

№	ОО	Количество участников	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
1	Гимназия	5	16	17,8	19
2	Хузангаевская	2	14	15	16
3	Чув.Бродская	2	17	18	19
4	Старо-Матакская	2	13	13,5	14
5	Ново-Салманская	1	14	14	14
6	БМСШ	4	11	15	18
7	Нижнеалькеевская	2	18	18,5	19
	среднее	18		16	

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПр в отметку по пятибалльной шкале

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-6	7-12	13-17	18-21

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Знание основных терминов;

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;

Умение работать с исторической картой;

Умение работать с иллюстративным материалом;

Знание истории родного края.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Знание основных фактов, процессов, явлений;

Умение работать с иллюстративным материалом;

Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Знание исторических деятелей.

Допущены типичные ошибки:

Проверка знаний истории родного края - 10К2

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ

- дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
 4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

ВПР по биологии

Для каждой школы варианты формировались индивидуально из банка заданий ВПР. На выполнение работы отводилось 90 минут, в ней было 14 заданий. Работы выполнили 23 учащихся из 5 школ. Средний балл 23. Максимальный балл-32

№	ОО	Количество участников	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
1	Гимназия	4	22	24	26
2	Хузангаевская	3	20	23	26
3	БМСШ	11	13	20	23
4	Нижнеалькеевская	2	18	22	26
5	Юхмачинская	3	24	26,3	28
	среднее	23		23	

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение сравнивать и делать выводы на основе сравнения;
- умение объяснять и устанавливать взаимосвязи;
- умение решать элементарные биологические задачи;
- умение распознавать и описывать

Допущены типичные ошибки:

1. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код
2. Организм человека и его здоровье.
3. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР по географии

Для каждой школы варианты формировались индивидуально из банка заданий ВПР. На выполнение работы отводилось 90 минут, в ней было 17 заданий. Работы выполнили 7 учащихся из 2 школ. Средний балл 15,5. Максимальный балл-21

№	ОО	Количество участников	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
1	Борискинская	4	13	14,5	17
2	Юхмачинская	3	15	16,6	20
	среднее	7		15,5	

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Кол-во баллов	0-6	7-12	13-17	18-21
---------------	-----	------	-------	-------

Выводы: Результаты проведенного анализа показывают высокий уровень овладения базовых знаний и умений по географии обучающимися 11-х классов.

Типичные ошибки:

Обучающиеся допустили ошибки в заданиях - 4,5,9,11,15,16,17 по проверяемым требованиям (умениям):

- Климат России (антициклон, прогноз погоды)
- Население (демография)
- Гидроэнергетика (приливы и отливы)

Рекомендации:

-Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны, как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

-Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

ВПР по физике

Для каждой школы варианты формировались индивидуально из банка заданий ВПР. На выполнение работы отводилось 90 минут, в ней было 18 заданий. Работы выполнили 14 учащихся из 2 школ. Средний балл 18,2. Максимальный балл-26

№	ОО	Количество участников	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
1	Чув.Бурнаевская	2	13	16	19
2	БМСШ	12	15	20,4	25
	среднее	14		18,2	

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-8	9-15	16-20	21-26

Качественные показатели выполнения заданий 1-18 ВПР по физике 11 класс

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	% выполнения
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	100
2	Определение понятий и величин	2	75
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	83
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	50
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	75
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	100

7	Анализ изменения физических величин в процессах	2	83
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	33
9	Применение формулы для расчета физической величины	2	67
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	1	75
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	92
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2	83
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2	100
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	83
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	50
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	100
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	100
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2	33

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,8,15,18
Задания выполнены на недостаточном уровне.

Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов

Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания.

Хорошо выполнены следующие задания:

Задания 14-15. Устройство и принцип действия технических объектов

Задания 11–13. Методы научного познания: наблюдения и опыты

Выводы:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

-на уроках подробно раскрывать методы научного познания, выполнять экспериментальные задания;

-научить правильно работать с текстом;

ВПР по английскому языку

В работе было 6 заданий. Работу выполнил 1 учащихся из 1 школы. Средний балл 29. Максимальный балл-32

№	ОО	Количество участников	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
1	Новосалманская	1	29	29	29

По рекомендуемой шкале перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале – это «5».

Выводы:

Результат выполнения данной работы выпускником 11 класса позволяет сделать вывод о том, что учащийся продемонстрировал *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции.

Выводы по результатам ВПР в 11 классах:

Результат выполнения ВПР в 11 классах позволяет сделать вывод о том, что учащийся продемонстрировал *базовый* уровень усвоения предметного содержания по предметным программам.

Руководителям МО:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Задачи перед МО учителей-предметников:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ЭОР;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Общие рекомендации по результатам ВПР педагогам:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения предыдущего курса
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР для учащихся по учебным предметам.
5. Необходимо обучать умению анализировать информацию, представленную в

невербальной форме(рисунки, схемы);

6. Уделять большее внимание учащимся на понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли;